

процесса, а также рациональный режим работы столовой, библиотеки, здравпункта, учебных лабораторий и др.

4. Освоение учащимися содержания начального профессионального образования медицинского профиля. На базе среднего профессионального образовательного учреждения возможна реализация программы начального профессионального медицинского образования, выполняющей следующие задачи:

1) формирование устойчивых знаний по основам наук по специальности «младшая медицинская сестра» (анатомия, физиология, латинский язык, фармакология, основы безопасности жизнедеятельности, гигиена с элементами микробиологии, первая медицинская помощь, основы сестринского дела, лечебная физкультура с элементами массажа, планирование семьи и др.);

2) формирование общих и специальных медицинских умений и навыков.

Е. Е. Головина

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Применение в учебном процессе дидактических игр, направленных на устранение противоречий между обучением и практической деятельностью, позволяет формировать специальные умения у студентов в контексте будущей профессиональной деятельности.

В рамках поэтапной методики подготовки студентов к осуществлению педагогического анализа, разработанной в Орском гуманитарно-технологическом институте, практикуется организация лабораторных занятий по методике обучения технологии в форме деловой дидактической игры.

Тема игры – «Анализ урока». Один из студентов, заранее назначаемый преподавателем, проводит урок технологии в качестве учителя, другой играет роль директора школы или методиста кафедры, остальные студенты выступают в роли учеников. Занятия проводятся в условиях учебных мастерских института (столярной, слесарной, токарной), максимально приближенных к школьным.

По окончании импровизированного урока осуществляется обсуждение студентами результатов учебного процесса. В ходе анализа перед участниками ставятся задания следующего содержания: 1) конкретизировать цели обучения на уроке, мотивировать их постановку; 2) обосновать выбор содержа-

ний обучения и методов мотивации познавательной деятельности учащихся на уроке; 3) раскрыть взаимосвязи между этапами урока.

В процессе выступления каждого из участников игры формулируются выводы и рекомендации по повышению уровня профессиональной деятельности учителя на уроке. Преподаватель, анализируя положительные и отрицательные моменты урока, подводит итоги работы студентов и занятия в целом.

Как показывает опыт, дидактическая игра направлена на изучение функциональных связей, взаимозависимостей компонентов урока с индивидуальными и коллективными формами педагогического анализа, является оптимальным дидактическим средством для становления аналитических умений у будущих учителей. При этом развиваются такие профессиональные качества, как активность, внимательность, принципиальность.

Н. Н. Денисова

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

По своей функциональной природе работа социального педагога представляет собой один из самых многоплановых видов профессиональной деятельности в системе «человек – человек».

Педагогическое отделение Тюменского государственного колледжа профессионально-педагогических технологий видит свою задачу в разработке такой педагогической модели, в центре которой будет активно мыслящая личность, квалифицированный специалист. Педагогическая модель подготовки социальных педагогов основывается на методическом, программном обеспечении, на максимальном приближении учебно-воспитательного процесса к будущей деятельности.

В ходе становления и реализации основных направлений педагогической модели предстоит разрешить противоречие между требованиями общества к подготовке специалистов и недостаточной теоретической разработкой системы обучения социальной педагогике в учебных заведениях, отсутствием программ по курсам «Введение в специальность», «Социальная педагогика», недостатком учебников, учебных пособий по специальности, а также преподавателей, подготовленных к профессионально направленному обучению студентов.